

第4学年 英語科年間指導計画(35時間) 南国市立 大湊小学校

月	時数	単元名	指導事項					単元の活動	単元の目標	単元の評価規準			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」「読むこと」	HFとの関連		
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し					
4	1	Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	ア		ア			○あいさつをし、好きなものなどを伝える。	○世界には様々なあいさつの仕方があることを理解する。 ○友達とあいさつをし、自分の好きな食べ物や動物などについて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。	<知識> ・世界には様々な挨拶の仕方があることを理解する。 ・名前 <技能> ・友達とあいさつをし、自分の好きな食べ物や動物などについて話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、あいさつをしている。 <発展> 好きな食べ物や動物などについて、考えや気持ちなどを伝え合っている。	目的、場面、状況に応じて、あいさつをし、自分の好きな食べ物や動物などについて話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、あいさつをし、自分の好きな食べ物や動物などについて話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、あいさつをし、自分の好きな食べ物や動物などについて話す技能を身に付けている。	Hello. Good morning. Good afternoon. Good night. Nice to meet you. I like (dogs). Goodbye. See you.	♪ Greeting song	Hello. I'm ~. How are you? I'm ~. I like ~. Do you like ~? 気持ちを表す語彙、数(1-30)、食べ物、野菜、スポーツ、動物、天気など	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:好きな動物や食べ物を書く。 I like (dogs). R:友達の書いたものを読む。	1-L1 1-L4
4	4	Let's play cards! 好きな遊びを伝えよう!	イ		イ	(イ)	○動作を交えて、好きな遊びについて尋ねたり、誘ったり、またそれに応じたり断ったりする。 ○天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	○世界の遊びと日本の遊びの違いを通して、多様な考え方を理解する。 ・天気に合わせて遊びを決めたり提案したりすることができる。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞くことができる。	<知識> 天気や遊びを表す語句や、How's the weather? Let's ~?などの天気を尋ねたり誘ったりする表現を理解している。 <技能> ・天気を尋ねたり、天気に合わせた遊びを提案したりする表現の技能を身に付けている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞く技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、天気を尋ねたり、天気に合った遊びを提案したりして、考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞いている。	目的、場面、状況に応じて、天気を尋ねたり、天気に合った遊びを提案したりして、考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞いている。	目的、場面、状況に応じて、天気を尋ねたり、天気に合った遊びを提案したりして、考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・相手の言葉にリアクションしながら聞いている。	How's the weather? It's ~. Let's ~!	Weather (sunny, rainy, cloudy, snowy, hot, cold) 動作 (stop, walk, run, jump, turn, sit, stand, look, touchなど) right, left, up, down, hand, leg	※遊び(play soccer / seesaw/jungle gym/swing, play cards, play tag, do jump roping)など I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. Goodbye. See you. 身体の部分、色、動物、飲食物、スポーツなど	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:誘う遊びをカードに書こう。 Let's (run)! R:友達の書いたカードを読む。			
6	2	I like Monday. 好きな曜日を伝えよう。	イ		イ		・曜日をたずねたり答えたりし、自分の好きな曜日について、考えや気持ちなどを話す。	・曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現を理解する。 ・自分の好きな曜日やその理由となる好きなことについて、考えや気持ちなどを話すことができる。	<知識> 曜日の言い方や、I like ~. Do you like ~? What day is it? ~? その答え方について理解している。 <技能> 好きな曜日や好きなことなどについて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	・自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きな曜日について、尋ねたり答えたりし、自分の考えや気持ちなどを話している。 <発展> なぜ好きか尋ねたり答えたりしている。	・自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きな曜日について、尋ねたり答えたりし、自分の考えや気持ちなどを話している。 <発展> なぜ好きか尋ねたり答えたりしている。	・自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きな曜日について、尋ねたり答えたりし、自分の考えや気持ちなどを話している。 <発展> なぜ好きか尋ねたり答えたりしている。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do. No, I don't.	曜日	I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. Goodbye. See you. 身体の部分、色、動物、飲食物、スポーツなど	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:好きな曜日を書こう。 I like Monday. R:友達の書いたものを読む。	1-L8 1-L4		
6	3	What time is it? 今、何時?	ア		イ		イラストなどを見せながら、自分の気に入っている時間を伝えよう。	・時刻の言い方や時刻を尋ねたり答えたりする表現を理解する。 ・自分の気に入っている時間を話すができる。	<知識> 時刻の言い方や、What time is it? It's ~? を用いて、時刻を尋ねたり答えたりする表現を理解している。 <技能> 時刻の言い方や好きな時刻について、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている時刻について、考えや気持ちなどを話している。 <発展> 相手の気持ちを大切にしながら(あいづちを打ちながら)話そうとしている。	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている時刻について、考えや気持ちなどを話している。 <発展> 相手の気持ちを大切にしながら(あいづちを打ちながら)話そうとしている。	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている時刻について、考えや気持ちなどを話している。 <発展> 相手の気持ちを大切にしながら(あいづちを打ちながら)話そうとしている。	What time is it? It's ~. ※It's (Sunday). It's (sunny). I like 10 o'clock. I play (games).	数(40, 50, 60) 国(Australia, Kenya, Italyなど) ※o'clock a.m. / p.m.	I like ~. 数(1-30)、曜日、スポーツ	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート		2-L6		
7	3	好きなものを伝えよう	○		○		○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	既習事項を必要に応じて用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	積極的に自分のことを伝えたり、相づちをうながしながら相手の発表を聞くことができる。	積極的に自分のことを伝えたり、相づちをうながしながら相手の発表を聞くことができる。	積極的に自分のことを伝えたり、相づちをうながしながら相手の発表を聞くことができる。	※It's Sunday. It's sunny. I like 10 o'clock. I play on a slide. Do you like a slide? Let's play together.	既習事項	既習事項				
9	3	Do you have a pen? おすすめの道具箱を作ろう。	イ		ウ		・文房具などをもっているかたずねたり答えたりする。 ・相手に勧めたい道具箱を考えて紹介する。	・学校で使うものや文房具の言い方、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を理解する。 ・相手に配慮しながら、持ち物について聞いたり答えたりすることができる。	<知識> ・学校で使うものや文房具の言い方、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を理解している。 <技能> ・相手に配慮しながら、持ち物について聞いたり答えたりする技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、文房具について考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 何種類かある場合、色や大きさなどどんな物がほしいか尋ねたり答えたりしている。	目的、場面、状況に応じて、文房具について考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 相手に配慮しながら、持ち物などについて、尋ねたり答えたりしている。	目的、場面、状況に応じて、文房具について考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 相手に配慮しながら、持ち物などについて、尋ねたり答えたりしている。	①Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. ②(A pen), please. How many? (Two), please.	文房具 (pencil, eraser, notebook, glue, scissors, pen, stapler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpener) 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. What ~do you like? I like ~. (A pen), please. How many? (Two), please. Big, small, long, short, 形、色、スポーツ、動物、飲食物	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:持ち物について書く I have a bag. It's big. R:友達の作品を読む。	2-L4		
10	3	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう!	ア	ア	ウ	(ア)	・大文字に合う小文字を線で結ぶ。(カードゲームなど) ・アルファベットの文字をヒントに、単語をあてクイズをする。	○アルファベットの文字であらわされた身の回りにあるものを見つける。 ○活字体(小文字)を読んだり書いたりする。 ○アルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。	<知識> ・アルファベットの大文字や小文字を理解している。 <技能> ・アルファベットの大文字や小文字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。 ・アルファベットの文字についてたずねたり答えたりすることができる技能を身に付けている。	【書くこと】 ・目的、場面、状況などに応じて、アルファベットの大文字や小文字を書くことができる。 ・大文字に合う小文字を線で結んでいる。 ・アルファベットの文字をヒントに、単語をあてクイズをしている。	【書くこと】 ・目的、場面、状況などに応じて、アルファベットの大文字や小文字を書くことができる。 ・誰とでも協力して活動することができる。	【書くこと】 ・目的、場面、状況などに応じて、アルファベットの大文字や小文字を書くことができる。 ・誰とでも協力して活動することができる。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have a (b)? Yes, I do. No, I don't. (Banana). That's right. Sorry, try again.	小文字 (a-z)	①Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. ②(A pen), please. How many? (Two), please. 数(1-60)、身の回りの物、活字体(大文字)	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:大文字、小文字を書く。 R:アルファベットを読んだりスプリングを伝えるなど。	2-L1		
10	1	What do you want? ほしいものは何か?	イ		ウ	(ウ)	・オリジナルメニューを作るために、買い物現場で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	○食材の言い方や、欲しいものを探したり要求したりする表現を理解する。 ○自分のオリジナルメニューを考えて、ほしい野菜をたずねたり答えたり、最後にメニューを紹介することができる。	<知識> ・野菜や数字の言い方、ほしいものを探したり要求したりする表現を理解している。 <技能> ほしい野菜について、尋ねたり答えたりして、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	オリジナルメニューを作るために、ほしい野菜について、尋ねたり答えたりし、考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 目的、場面、状況に応じて、オリジナルメニューについて、考えや気持ちなどを話している。	オリジナルメニューを作るために、ほしい野菜について、尋ねたり答えたりし、考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 目的、場面、状況に応じて、オリジナルメニューについて、考えや気持ちなどを話している。	オリジナルメニューを作るために、ほしい野菜について、尋ねたり答えたりし、考えや気持ちなどを伝え合っている。 <発展> 目的、場面、状況に応じて、オリジナルメニューについて、考えや気持ちなどを話している。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please.	vegetable (potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, bean) meat, fish, pork, beef	What's this? It's ~. How many? ~, please. Do you have a ~? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I don't have a ~. 野菜、果物、飲食物数(1-60)	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート	W:好きな食べ物を書く I like potatoes. R:友達の作品を読む。	1-L6		

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料 ♪=音楽			評価方法	「書くこと」「読むこと」	HFとの関連	
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し				
12	3	お店屋さんごっこをしよう。	○		○			○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	・既習事項を用いてお店屋さんごっこをする。	既習事項を必要に応じて使うことができる。	・既習事項を用いてお店屋さんごっこをすることができる。	誰とでも積極的に交流をすることができる。	What do you want? (May I help you?) I want ~, please. How many? ~, please. Here you are. など	既習事項	既習事項				
1	3	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう。	イ		(ウ)	イ		Show and Tell 自分の気に入っている校内の場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることを理解する。 ・教科名や教室名の言い方を理解する。 ・自分が気に入っている校内の場所について、伝えたり、道案内することができる。	<知識> ・教科名や教室名の言い方や道案内の表現を理解している。 <技能> ・自分が気に入っている校内の場所について、伝えたり、道案内したりする技能を身に付けている。	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている校内の場所について、イラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりしようとしている。 <発展> ・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることを理解している。 ・聞き手の理解を確かめながら話している。 ・聞き手は、相づちをうったり質問をしたりしながら聞いている。	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている校内の場所について、イラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりして	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている校内の場所について、イラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりして	目的、場面、状況に応じて、自分の気に入っている校内の場所について、イラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりして	※subject (Japanese, social studies, math, science, English, music, P.E. art and craft) school, cooking, teacher, gym, playground, swimming pool, hall, entrance, school nurse's room, school principal's room など	※What subject do you like? I like ~. This is for you. I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. 色、スポーツ、曜日	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: 好きな場所などについて書く I like ~. R: 友達の作品を読む	2-L4
2	3	This is my day. 私の1日(絵本)	ウ		(ウ)	ウ		・絵本の読み聞かせの中で聞いた簡単な語句や基本的表現が表す内容を写真やイラストと結びつける。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介する	・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることを理解する。 ・日課を表す表現を理解する。 ・絵本などの短い話を聞いて話の概要を捉えたりしている。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介することができる	<知識> ・日課を表す表現を理解している。 <技能> ・絵本などの短い話を聞いて話の概要を捉えたりしている。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介することができる	・絵本の読み聞かせの中で聞いた簡単な語句や基本的表現が表す内容を写真やイラストと結びつけている。 ・自分のお気に入りの場所について話し、そこで何をするかを紹介している	・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることを理解している。 ・聞き手の理解を確かめながら話している。 ・主人公の気持ちになって発表している。	I wake up. I get up at ~. I have breakfast. I go to school. I go home. I go to bed.	日課(wash my face, have breakfast, lunch, dinner, study, do my homework, take a bath, watch TV)など	What time is it/ It's ~. 数(1-60)、動作、曜日、時間	行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート	W: 寝る時間を書こうなど I go to bed at 10:00. R: 友達の作品を読む	2-L6 2-L7	
3	3	お気に入りの場所を紹介しよう。 絵本の読み聞かせをしよう。	○		○		○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	・国際交流で、お気に入りの場所を紹介したり。道案内をすることができる。 ・絵本の読み聞かせをする。	既習の事項を必要に応じて使いこなすことができる。	・お気に入りの場所を紹介することができる。 ・絵本の読み聞かせをすることができる。	・聞き手の理解を確かめながら話すことができる。 ・主人公の気持ちになって発表することができる。	既習事項	既習事項	既習事項					